#### Т. И. Данилова

Программа «Светофор»

## Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

*2-е издание, переработанное и дополненное*

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

#### ББК 74.3

**Д18**

**Д18 Данилова Т. И. Программа «Светофор»**. Обучение детей дошкольного воз- раста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.

ISBN 978-5-907317-30-7

В программе излагаются содержание и технология работы по обучению де- тей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направле- ние и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволит правильно разде- лить объем материала на количество предполагаемых занятий, а в приложениях читатели найдут информацию о работе с родителями, игры, стихотворения, пос- ловицы и поговорки, которые могут быть полезны при обучении детей прави- лам дорожного движения.

Издание предназначено педагогам ДОО.

ISBN 978-5-907317-30-7 © Данилова Т. И., 2020

© «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2020

## ОТ АВТОРА

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движе- ния: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения — важ- ная государственная задача.

Статистика показывает, что очень часто причиной дорожно-транспортных проис- шествий являются дети.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда вы- ручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение, тем более если они не знают пра- вил дорожного движения.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорож- ного движения несомненна, она является важной составляющей политики в области безопасности дорожного движения, проводимой в стране.

Наша задача — остерегать и защищать ребенка. Необходимо правильно подгото- вить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуа- циями. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста.

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

* создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного дви- жения;
* развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
* вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
* воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия поз- навательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движе- нием транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучи- вание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развива- ющие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праз- дники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педаго-

гической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет и состоит из четырех разделов.

#### Задачи раздела I

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (пе-

реходить дорогу, держась за руку взрослого).

1. Знакомить с работой водителя.

3

У детей 3—4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие при- вычки, навыки, правила:

* по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми;
* если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
* дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
* дорога таит в себе опасность (воспитатель здесь должен четко чувство- вать границу целей: воспитывается не страх перед машинами и дорогой, а чувство опасности);
* транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

#### Задачи раздела II

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участ- ке детского сада, в ближайшей местности.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односто- ронним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделять- ся линией.
3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.
5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их вне- шнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).
6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

К 5 годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополни- тельно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

* ходить можно только по тротуару;
* при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опас- но, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);
* движение на дороге регулирует светофор;
* для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два;
* улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешехо- дов горит зеленый свет.

#### Задачи раздела III

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный пере- ход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их вне- шнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).

4

1. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,

«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помо- щи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

К 6 годам формируются привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

* если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более пе- рейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги — посмотреть направо;
* когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязатель- но за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
* играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно;
* выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, авто- бус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить доро- гу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал пешеходного светофора.

#### Задачи раздела IV

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запреща- ющими и информационно-указательными.
4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

В результате проводимой работы у детей 6—7 лет сформируются следующие при- вычки, навыки, правила поведения:

* прежде чем куда-то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отме- тить в нем места, представляющие наибольшую опасность;
* переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю; если есть загораживаю- щий часть дороги двигающийся транспорт — подождать, пока он пройдет; если сто- ящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу — пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
* из всех маршрутов движения выбирать наиболее безопасный;
* улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали;
* требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуж- даются, а выполняются на 100 %.

Результат сформированности умений и навыков безопасного поведения ребенка на дороге проверяется с помощью текущего контроля на каждом занятии, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года.

*К концу учебного года дети младшей группы должны*:

а) знать:

* цвета светофора;

5

* где можно играть на улице; б) иметь представления:
* о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов);
* об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается);
* о транспортном средстве — троллейбусе, об отличительных особенностях;
* о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель);
* об улице (где едут машины);
* о тротуаре — месте, где ходят люди.

*К концу учебного года дети средней группы должны*:

а) знать:

* знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
* правила перехода через дорогу;
* правила поведения в общественном транспорте;
* правила поведения на улице;

б) уметь отличать грузовой транспорт от легкового; в) иметь представления:

* о работе светофора, назначении его сигналов;
* о транспортном средстве — трамвае;
* об одностороннем, двустороннем движении.

*К концу учебного года дети старшей группы должны знать*:

* сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный);
* виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения):
* историю создания транспорта;
* о труде водителя;
* дорожную разметку и ее назначение;
* знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пе- реход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки»,

«Въезд запрещен», «Дорожные работы»;

* правила поведения в автобусе;
* правила поведения пешеходов;
* правила при переходе через улицу;
* правила поведения на улице.

*К концу учебного года дети подготовительной группы должны*:

а) знать:

* основные сигналы регулировщика;
* назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещаю- щие, указательные и знаки сервиса);
* меры предосторожности в опасных ситуациях;
* правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
* правила поведения на улице; б) иметь представления:
* о строительной технике, ее назначении;
* о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;
* о велосипеде;
* о перекрестке;
* об островке безопасности;
* о площади;
* о загородной дороге.

*Для реализации программы необходим следующий перечень оборудования*.

1. Модели средств регулирования.
2. Схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой.
3. Игрушки, изображающие различные транспортные средства.
4. Атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм.
5. Настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.
6. Дидактические и настольно-печатные игры.
7. Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы.
8. Стол-макет.
9. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Станция техни- ческого обслуживания», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Телефон», «Пешеходная дорожка», «Велосипедное движение».

1. Детская литература.

Программа «Светофор» разработана в соответствии с Федеральным государствен- ным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 ок- тября 2013 г.) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Василье- вой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разносторон- нее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуаль- ных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Кроме конспектов, в книгу включены методические рекомендации по проведению

занятий, учебно-тематический план, содержание программы и приложения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволит правильно разделить объем материа- ла на количество предполагаемых занятий. А в приложениях вы найдете игры, стихи, пословицы и поговорки, которые могут быть полезны при обучении детей правилам дорожного движения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Воспитание дошкольников осуществляется на основе *общих дидактических принципов*.

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода. Необходимо учитывать и *специальные принципы*.
11. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета воз- растных и индивидуальных особенностей ребенка.
12. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формиро- вания личности и возрастные особенности каждого ребенка.
13. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
14. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физ- культурного руководителя и воспитателей.
15. Принцип поэтапности.

Реализация программы предусматривает использование различных *методов*: прак- тических, наглядных и словесных.

* К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий) и игро- вой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.
* К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей и т. п.
* К словесным методам относятся: рассказ, беседа и т. п.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные этапы работы. **Первый этап работы** — это уточнение представлений детей о правилах дорож- ного движения, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диа- гностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и

навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по прави- лам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение инди- видуальной коррекционной работы.

**Второй этап** — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

8

**Третий этап** — формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкрет- ных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные про- изведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответствен труд этих людей.

**Четвертый этап** — это формирование у детей чувства ответственности. Разуме-

ется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правиль- но ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пони- манию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

1. систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
2. организацию игр и специальных практических занятий;
3. специальную подготовку со стороны педагога.

#

# Построение занятий

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Сначала важ- но определить обязательный минимум программного материала, который может усво- ить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. За- нятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия в младшей группе — 15 минут, в средней — 20 минут, в стар- шей — 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут.

Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повто- рение и выполнение упражнений.

#### Структура занятия

1. **Вводная часть** — создание мотивации. Сюда входит психогимнастика, сюрприз- ный момент или проблемная ситуация.

***Психогимнастика*** является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктив- ную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

***Сюрпризный момент*** — это один из приемов активизации детей на занятии. Сюр- приз — это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется. Кроме того, сюрприз- ные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста.

***Проблемная ситуация*** для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе.

1. **Основная часть** — изучение нового материала с использованием наглядных, практических и словесных приемов, позволяющих решать программные задачи занятия.

***Художественно-речевой материал***: загадки, стихотворения, пословицы, поговор- ки, сказки, словесные игры — хорошие помощники в интеллектуальном развитии. Они способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, умения логически рассуждать и делать выводы.

***Пальчиковая гимнастика*** способствует развитию мелкой моторики и координа- ции движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

***Карточки с заданиями по ПДД*** можно использовать в основной и заключительной частях занятия. Они помогают дошкольникам закрепить полученные знания.

Задания на карточках из альбомов, тетрадей с игровыми заданиями:

* *Баряева Л. Б*. Азбука дорожного движения. — М.: Дрофа, 2007.
* *Конина Е. Ю*. Азбука безопасности на дороге. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
* *Беляевскова Г. Д*. Учим правила дорожного движения: Тетрадь дошкольника. —

Волгоград: Учитель, 2009.

***Физкультминутки*** необходимы для снятия напряжения, развития двигательной активности детей, способствуют развитию ориентировки в пространстве.

1. **Заключительная часть** — подведение итога всего занятия, оценка детской де- ятельности (что нового узнали дети на занятии, что больше всего понравилось и т. д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, до- пущенные на предыдущих.

## ПЛАНИРОВАНИЕ

# Учебно-тематический план (общий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | **Всего** |
| 1 | *Раздел I. Виды транспорта* | 23 | 16 | 11 | 9 | 59 |
| 1.1 | Грузовой | 8 | 4 | 2 | 1 | 15 |
| 1.2 | Легковой | 8 | 5 | 2 | 2 | 17 |
| 1.3 | Пассажирский | 7 | 6 | 3 | 2 | 18 |
| 1.4 | Машины специального назначения | — | — | 3 | 1 | 4 |
| 1.5 | Строительная техника | — | — | — | 1 | 1 |
| 1.6 | История создания транспорта | — | 1 | 1 | — | 2 |
| 1.7 | Велосипед | — | — | — | 2 | 2 |
| 2 | *Раздел II. Труд взрослых* | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 2.1 | Водитель | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 2.2 | Инспектор ГИБДД | — | — | — | 1 | 1 |
| 3 | *Раздел III. Улица* | 5 | 4 | 2 | 1 | 12 |
| 4 | *Раздел IV. Дорога* | — | — | 3 | 6 | 9 |
| 5 | *Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах* | 4 | 10 | 8 | 10 | 32 |
| 5.1 | Светофор и его сигналы | — | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 5.2 | Основные сигналы регулировщика | — | — | — | 3 | 3 |
| 5.3 | Дорожные знаки | — | 7 | 5 | 3 | 15 |
| 6 | *Раздел VI. Это должны знать все* | 1 | 5 | 8 | 6 | 20 |
| 7 | *Раздел VII. Мы — пассажиры* | — | — | 3 | 2 | 5 |
| **Всего** | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 |
|  | В режимные моменты | ОД – 5, в режимные моменты | ОД – 9, в режимные моменты |  |

11

# Учебно-тематический план (младшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | *Раздел I. Виды транспорта* | 23 |
| 1.1 | Грузовой | 8 |
| 1.2 | Легковой | 8 |
| 1.3 | Пассажирский | 7 |
| 2 | *Раздел II. Труд взрослых* | 3 |
| 2.1 | Водитель | 3 |
| 3 | *Раздел III. Улица* | 5 |
| 4 | *Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах* | 4 |
| 5 | *Раздел V. Это должны знать все* | 1 |
| **Всего** | 36 |

# Учебно-тематический план (средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | *Раздел I. Виды транспорта* | 16 |
| 1.1 | Грузовой | 4 |
| 1.2 | Легковой | 5 |
| 1.3 | Пассажирский | 6 |
| 1.4 | История создания транспорта | 1 |
| 2 | *Раздел II. Труд взрослых* | 1 |
| 2.1 | Водитель | 1 |
| 3 | *Раздел III. Улица* | 4 |
| 4 | *Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах* | 10 |
| 4.1 | Светофор и его сигналы | 3 |
| 4.2 | Дорожные знаки | 7 |
| 5 | *Раздел V. Это должны знать все* | 5 |
| **Всего** | 36 |

12

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# Младшая группа

**Раздел I. Виды транспорта** (23 часа)

* 1. *Грузовой* (8 часов)

Грузовой автомобиль. Части грузовика. Назначение. Управление грузовым автомо- билем. Отличие грузового автомобиля от легкового.

* 1. *Легковой* (8 часов)

Легковой автомобиль. Части легкового автомобиля. Назначение. Управление легко- вым автомобилем. Отличие легкового автомобиля от грузового.

* 1. *Пассажирский* (7 часов)

Автобус. Троллейбус. Их части. Назначение. Отличие автобуса от троллейбуса. Уп-

равление пассажирским транспортом. Остановка пассажирского транспорта.

**Раздел II. Труд взрослых** (3 часа)

*2.1. Водитель* (3 часа)

Водитель. Трудовые обязанности водителя. Использование транспорта по назначе- нию. Важность профессии водителя.

**Раздел III. Улица** (5 часов)

Мой дом — моя улица. Проезжая часть. Тротуар. Пешеходы. Улица полна неожиданностей.

**Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах** (4 часа) Светофор. Сигналы. Назначение.

**Раздел V. Это должны знать все** (1 час) Место для игры.

# Средняя группа

**Раздел I. Виды транспорта** (16 часов)

* 1. *Грузовой* (4 часа)

Грузовой транспорт (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Их назначение. Сходс- тво. Отличие. Нахождение частей грузовика впереди, сзади, справа, внутри.

* 1. *Легковой* (5 часов)

Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового, пассажирского.

* 1. *Пассажирский* (6 часов)

Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Сходства и отличия трол- лейбуса от трамвая. Назначение пассажирского транспорта. Управление пассажирским транспортом. Остановка. Пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.

* 1. *История создания транспорта* (1 час) История создания автомобиля.

**Раздел II. Труд взрослых** (1 час)

*2.1. Водитель* (1 час)

15

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Его трудовые действия.

**Раздел III. Улица** (4 часа)

Моя улица. Одностороннее движение. Двустороннее движение. Правила поведения пешеходов.

#### Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах (10 часов).

* 1. *Светофор и его сигналы* (3 часа) Светофор. Сигналы. Назначение.
	2. *Дорожные знаки* (7 часов)

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка пассажирского транспорта»,

«Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция». Их назначение. Месторасположение.

**Раздел V. Это должны знать все** (5 часов)

Правила перехода дороги по пешеходному переходу. Правила перехода дороги по регулируемому переходу. Правила поведения на улице. Пешеходы-нарушители. Про- блемные ситуации. Дорожные происшествия.

# Старшая группа

**Раздел I. Виды транспорта** (11 часов)

* 1. *Грузовой* (2 часа)

Грузовой транспорт. Назначение. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

* 1. *Легковой* (2 часа)

Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового, пассажирского.

* 1. *Пассажирский* (3 часа)

Пассажирский транспорт. Сходство и различие между автобусом и троллейбусом. Сходство и отличия между трамваем, автобусом и троллейбусом. Место нахождения остановки. Пассажиры. Правила поведения в пассажирском транспорте.

* 1. *Машины специального назначения* (3 часа)

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и све- товыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешеходов при встрече с ма- шинами специального назначения. Номер телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

* 1. *История создания транспорта* (1 час)

История создания транспорта. Сходства и различия старинного транспорта с современным.

**Раздел II. Труд взрослых** (1 час)

*2.1. Водитель* (1 час)

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Причины до- рожно-транспортных происшествий.

**Раздел III. Улица** (2 часа)

Улица. Ее особенности. Моя улица. Мой город. Правила культурного поведения в общественных местах.

**Раздел IV. Дорога** (3 часа)

16

## ПРИМЕРЫ ЗАНЯТИЙ

# Младшая группа

**Занятие № 1**

**Тема**. Грузовая машина.

**Задачи**. Знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Давать представление об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Фор- мировать представления о работе водителя. Развивать речевую активность. Воспиты- вать уважительное отношение к труду водителя.

**Материал**. Посылка, игрушечный грузовик, макет руля, медали с изображениями птиц, игрушечный кот.

### Ход занятия

#### Вводная часть

##### Психогимнастика «Назови себя»

Педагог предлагает ребенку назвать свое имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли.

##### Сюрпризный момент

*Раздается стук в дверь, почтальон вносит посылку. Педагог предлагает детям узнать, что в посылке, разгадав загадку*:

У него огромный кузов.

Кузов — для различных грузов.

*С. Волков*

Д ет и. Грузовик.

#### Основная часть

##### Беседа

Пе даг о г. Посмотрите, дети, какая красивая большая машина. Что есть у машины? Д ет и. У машины есть колеса, двери, окна, кабина.

Пе даг о г. Какая это машина — грузовая или легковая? Д ет и. Это грузовая машина.

Пе даг о г. Правильно, это машина грузовая, она перевозит грузы. А находятся они вот здесь, в кузове. Где находятся грузы?

Д ет и. Грузы находятся в кузове.

Пе даг о г. Какие грузы можно перевозить на этой машине?

Д ет и. Эта машина может перевозить песок, кирпич, уголь и т. д. Пе даг о г. Кто сидит в кабине?

Д ет и. В кабине сидит водитель. Пе даг о г. Что делает водитель? Д ет и. Он ведет машину.

Пе даг о г. Водитель с помощью руля управляет машиной. Покажите руль. (*Дети показывают*.) Какие еще машины вы видели на улице? Где едут машины?

22

Д ет и. Машины едут по дороге, по улице.

***Пальчиковая гимнастика «Птичка»*** (Л. Савина)

Дети соединяют все пальцы в «замочек», стучат ими по столу, имитируя движения птичек, клюющих зернышки.

##### Физкультминутка «Воробышки и автомобиль»

На одном конце площадки на скамейках — дети-«воробышки». На другом — веду- щий-«автомобиль» (в «гараже»). «Воробышки вылетают из гнезда» — дети спрыгива- ют со скамеек, начинают бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах. Раз- дается гудок, появляется «автомобиль». «Воробышки» пугаются и «улетают в гнезда».

«Автомобиль» возвращается в «гараж».

##### Показ инсценировки стихотворения А. Барто «Грузовик» и беседа по нему

Пе даг о г. Кого мы хотели прокатить в машине? Д ет и. Мы хотели прокатить кота.

Пе даг о г. Получилось ли прокатить кота в машине? Почему?

*Ответы детей*.

#### Заключительная часть

Пе даг о г. Что перевозят грузовые машины? Д ет и. Грузовые машины перевозят грузы.

Пе даг о г. А где они находятся? Д ет и. Грузы находятся в кузове.

Пе даг о г. Дети, с какой машиной мы сегодня познакомились на занятии? Д ет и. Мы познакомились с грузовой машиной.

Пе даг о г. Из каких частей состоит грузовая машина? Д ет и. Машина состоит из колес, дверей, окон, кабины. Пе даг о г. Молодцы!

# Занятие № 2

**Тема**. Едем в автобусе.

**Задачи**. Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый), зрительное восприятие. Воспитывать умение правильного пове- дения в автобусе.

**Материал**. Картина «Едем в автобусе», игрушки — легковой и грузовой авто- мобили, автобус; эмблемы машин, рули — по количеству детей, 2 флажка (красный, зеленый).

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### Психогимнастика «Позови ласково»

Педагог предлагает ребенку бросить мяч любому сверстнику и позвать его ласково по имени.

##### Проблемная ситуация

Пе даг о г. Дети, я предлагаю вам отправиться в путешествие по городу. На чем мы можем поехать? Посмотрите, у меня на столе стоят автомобили. Назовите их.

23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Вопросы** |
| Как называется место, где ходят люди? |  |  |  |  |
| Что ты знаешь о работе водителя? |  |  |  |  |
| Что ты знаешь о пассажирском транспорте? |  |  |  |  |
| Где можно играть? |  |  |  |  |
| Почему нельзя играть на проезжей части дороги? |  |  |  |  |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Вопросы** |
| Какой транспорт перевозит грузы и какие? |  |  |  |  |
| Какой транспорт перевозит пассажиров? |  |  |  |  |
| Чем отличается автобус от троллейбуса? |  |  |  |  |
| Назови правила поведения в автобусе |  |  |  |  |
| Что помогает работать мотору автомобиля? |  |  |  |  |
| Назови машины специального назначения |  |  |  |  |
| Что означают сигналы светофора? |  |  |  |  |
| Что такое улица? |  |  |  |  |
| Кто является пешеходом? |  |  |  |  |
| Назови правила поведения пешеходов |  |  |  |  |
| Что такое переход? |  |  |  |  |
| Что такое проезжая часть? |  |  |  |  |
| Двустороннее, одностороннее движение — это что? |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Пешеходный переход» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка» |  |  |  |  |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Вопросы** |
| Какой вид транспорта ты знаешь? |  |  |  |  |
| Для чего нужен пассажирский транспорт? |  |  |  |  |
| Где его ожидают люди? |  |  |  |  |
| Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте? |  |  |  |  |
| Правила поведения в автобусе |  |  |  |  |
| Что такое перекресток? |  |  |  |  |
| Что такое «зебра»? |  |  |  |  |
| Для чего нужен «островок безопасности»? |  |  |  |  |

85

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Вопросы** |
| Кто контролирует движение? |  |  |  |  |
| Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД |  |  |  |  |
| На какие две части делится дорога? |  |  |  |  |
| Правила перехода улицы |  |  |  |  |
| Как узнать, куда поворачивает автомобиль? |  |  |  |  |
| Правила поведения на улице |  |  |  |  |
| Где разрешается ездить на велосипеде? |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Пешеходный переход» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Велосипедное движение» |  |  |  |  |

# Мониторинг знаний детьми правил безопасного поведения на дороге на этапе завершения дошкольного образования

Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребе- нок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предостав- ление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положитель- ных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Оценка педагогического процесса связана с уров- нем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
4. балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста. Напротив фамилии и имени каждого ре- бенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сло- жить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждо-

му ребенку: больше 3,8 — это высокий уровень, от 2,3 до 3,7 — достаточный, менее

2,2 — недостаточный.

#### Основные диагностические методы:

* практические задания;

ТЕЗАУРУС

Авария — повреждение, выход из строя какого-нибудь механизма, машины, уст­ройства во время работы, движения.

Автобус — многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

Автомобиль — транспортное средство на колесном ходу с собственным двигате­лем для перевозок по безрельсовым путям.

Асфальт — дорога, покрытая черной смолистой массой.

Бульвар — широкая аллея посреди городской улицы или вдоль набережной.

Велосипед — транспортное средство, двухколесное или трехколесное, приводимое в движение мускульной силой человека.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.

Время торможения — время от начала нажатия на педаль тормоза до полной остановки.

Габаритные огни — огни, которые включает водитель в темное время суток при остановке на неосвещенном участке дороги.

ГАИ— Государственная автомобильная инспекция.

Гараж — помещение для стоянки, заправки и ремонта автомобилей, мотоциклов и других машин.

ГИБДД— Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Граница проезжей части — тротуар, обочина, разделительная полоса или трам­вайный путь.

Грузовик — грузовой автомобиль, предназначенный для перевозки, перемещения тяжестей.

Грузовой транспорт — автомобили, трактора, предназначенные для перевозки грузов, тягачи, прицепы и полуприцепы.

ДДТТ- детский дорожно-транспортный травматизм.

Дистанция — это расстояние от впереди идущего транспорта до сзади идущего от него транспорта.

Дорога — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транс­портных средств и пешеходов полоса земли.

Дорожная разметка, наносимая на проезжую часть, является эффективным средс­твом регулирования дорожного движения, значительного повышения пропускной спо­собности дорог, скорости и безопасности движения.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства.

Дорожное движение — перемещение людей и грузов с помощью транспортных средств.

Дорожные знаки находятся на автомобильных дорогах, улицах, информируют об особенностях дороги, о правилах движения.

Жезл — короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспор­ту, пешеходу.

Железнодорожный переезд — территория, образуемая пересечением дороги с же­лезнодорожными путями на одном уровне.

Желтый мигающий сигнал разрешает движение всем транспортным средствам и пешеходам, предупреждает о наличии нерегулируемого перекрестка и об опасности.

Желтый сигнал запрещает движение, предупреждает о смене сигнала, вскоре заго- ится красный сигнал светофора.

Запрещающие знаки предназначены для введения или отмены определенных огра- ичений в движении, имеют белый фон с красным окаймлением.

Звуковой сигнал водитель подает только в случаях, когда это необходимо для пре­отвращения ДТП.

Зеленый мигающий сигнал разрешает движение, но предупреждает водителей и ешеходов о том, что время действия зеленого сигнала заканчивается и вскоре будет ключей запрещающий желтый сигнал.

Зеленый сигнал разрешает движение во всех направлениях.

«Зебра» — участок, выделенный для движения пешеходов через проезжую часть ороги.

Знаки приоритета устанавливают очередность проезда опасных мест, где одно­ременно движение в двух направлениях невозможно и на которых одним участникам вижения дается приоритет в движении, а других обязывает уступить дорогу.

Знаки сервиса информируют водителя о расположении объектов сервиса на пути вижения.

Интервал — расстояние между транспортными средствами, идущими параллель- о в одном направлении или в противоположных направлениях.

Красный и желтый одновременно запрещает движение во всех направлениях, редупреждает, что вскоре включится зеленый сигнал.

Красный сигнал светофора запрещает движение во всех направлениях.

Легковой транспорт предназначен для перевозки людей и ручного багажа.

Маршрутное такси — транспортное средство общего пользования, предназначен- ое для перевозки по дорогам людей.

Механическое транспортное средство — транспортное средство, кроме мопеда, риводимое в движение двигателем.

Мост — дорога над каким-либо препятствием.

Мотоцикл — двухколесный механический транспорт с боковым прицепом или без его.

Нарушитель — тот, кто нарушил какие-нибудь правила дорожного движения.

Населенный пункт — любая застроенная территория.

Остановка — место, где останавливается городской, рейсовый пассажирский эанспорт.

Остановочный путь — путь, пройденный автомобилем от начала обнаружения репятствия до полной остановки.

Пассажир — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а также яцо, которое входит в транспортное средство или выходит из него.

Пассажирский транспорт — это легковые автомобили, предназначенные для пе- гвозки от одного до шести пассажиров, автобусы, маршрутные транспортные средс- \*а, мотоциклы, мопеды, велосипеды.

ПДД— правила дорожного движения.

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не произ- здящее на ней работу.

Пешеходный переход — поперечный участок проезжей части, обозначенный зна­нии «Пешеходный переход».

Площадь — большое незастроенное и ровное место, от которого улицы расходятся разные стороны.

Предписывающие знаки указывают направление движения транспортных средств, вводят ограничение скорости или движения отдельных транспортных средств.

Предупреждающие знаки предназначены для информирования участников до­рожного движения о приближении к опасному участку дороги. Они имеют форму равностороннего треугольника, обращенного вершиной вверх, белый фон с красным окаймлением.

Проезжая часть — элемент дороги, предназначенный для движения транспорт­ных средств.

Проспект — большая широкая и прямая улица.

Разделительная полоса — выделенный элемент дороги, разделяющий проезжую часть вдоль на две смежные проезжие части, а поперек — на два пересечения.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по ре­гулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами.

Светофор — световое сигнальное устройство для регулирования движения на ули­цах, автомобильных и железных дорогах.

Сигналы регулировщика — положение его корпуса и жесты руками.

Специальные автомобили предназначены для выполнения одной задачи, имеют специальное оборудование, проблесковые маячки синего, синего и красного цветов со специальной сиреной, желтого или оранжевого цветов без специальной сирены.

Стоянка — место, где временно стоит транспорт.

Такси — автомобиль с оплатой по счетчику.

Тормозной путь — путь, пройденный за время торможения.

Трамвай — пассажирский транспорт, движущийся по городской наземной электри­ческой железной дороге.

Троллейбус — многоместная электрическая транспортная машина, идущая по без­рельсовым путям.

Тротуар — элемент дороги, прилегающий к проезжей части или отделенный от нее газоном и предназначенный для движения пешеходов.

Указательные знаки предназначены для введения или отмены определенных ре­жимов движения, информируют участников движения о расположении на пути насе­ленных пунктов и других объектов, а также о расстоянии до них.

Улица — дорога у лицевой части дома.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее участие в процессе дви­жения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

# Пальчиковые гимнастики

**Разминка *(Л. Савина)***

Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи.

*Дети сжимают в кулачки и разжимают пальцы сразу двух рук. Можно использо- вать резиновые игрушки*.

**Погладим котенка *(Л. Савина)***

«Киса, кисочка, кисуля! —

Позвала котенка Юля. —

Не спеши домой, постой!» —

И погладила рукой.

*Одной, затем другой рукой дети делают расслабляющие упражнения для пальцев*.

**Жук *(Л. Савина)***

Я веселый Майский жук. Знаю все Сады вокруг,

Над лужайками Кружу,

А зовут меня Жу-жу...

*Дети сжимают кулачок. Указательный палец и мизинец разводят в стороны («усы»). Шевелят «усами»*.

**Оса *(Л. Савина)***

Оса села на цветок. Пьет она душистый сок.

*Дети вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое пальцем левой руки*.

**Большой братец *(Л. Савина)***

Покажи уменье другу, Покрутись-ка ты по кругу!

*Четыре пальца правой руки (кроме боль- шого) дети сжимают в кулак. Большой палец поднимают вверх и выполняют круговые движения*.

92

**Человечек *(Л. Савина)***

«Топ-топ-топ!» — топают ножки. Мальчик ходит по дорожке.

*Указательный и средний пальцы правой*

*(затем левой) руки «ходят» по столу*.

**Деревья *(Л. Савина)***

Здравствуй, лес, Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

*Дети поднимают обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы*.

**Бабочка *(Л. Савина на слова нар. потешки)***

Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки

На березовой ветке.

*Дети скрещивают запястья обеих рук и прижимают ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать! Легкими, но резкими движениями в запястье дети имитиру- ют полет бабочки*.

**Птички *(Л. Савина)***

Птички прилетали, Крыльями махали. Сели. Посидели.

И дальше полетели.

*Пальцами обеих рук производить движе- ния вверх-вниз*.

**Качаем лодочку *(Л. Савина)***

Долго лодочку качало. Ветер стих, и лодка встала.

*Дети поднимают ладонь вверх, склады- вают пальцы «лодочкой». Плавно двига- ют кисть влево-вправо*.

**Крючочки *(Л. Савина)***

Крепко держатся дружочки, Не разжать нам их крючочки.

*Дети сцепляют мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючочка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии де- лают фигуры с другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими*.

93

## СОДЕРЖАНИЕ

[От автора 3](#_TOC_250016)

[Методические рекомендации 8](#_TOC_250015)

[Построение занятий 9](#_TOC_250014)

[Планирование 11](#_TOC_250013)

[Учебно-тематический план (общий) 11](#_TOC_250012)

[Учебно-тематический план (младшая группа) 12](#_TOC_250011)

[Учебно-тематический план (средняя группа) 12](#_TOC_250010)

Учебно-тематический план (старшая группа) 13

Учебно-тематический план (подготовительная группа) 13

[Содержание программы 15](#_TOC_250009)

[Младшая группа 15](#_TOC_250008)

[Средняя группа 15](#_TOC_250007)

[Старшая группа 16](#_TOC_250006)

[Подготовительная группа 17](#_TOC_250005)

Тезаурус 19

[Примеры занятий 22](#_TOC_250004)

[Младшая группа 22](#_TOC_250003)

Занятие № 1. «Грузовая машина» 22

Занятие № 2. «Едем в автобусе» 23

Занятие № 3. «Наша улица» (экскурсия) 25

Занятие № 4. «Труд водителя» 26

Занятие № 5. «Светофор» 27

Занятие № 6. «Троллейбус» 28

Средняя группа 30

Занятие № 1. «Транспорт» 30

Занятие № 2. «Знакомство с улицей» (экскурсия) 32

Занятие № 3. «Пешеходный переход» (экскурсия) 33

Занятие № 4. «Трамвай» 34

Занятие № 5. «Труд водителя» 37

Занятие № 6. «В гостях у Светофора» 38

Занятие № 7. «В городском транспорте» 40

[Старшая группа 42](#_TOC_250002)

Занятие № 1. «Дорожная азбука» (экскурсия) 42

Занятие № 2. «Школа пешеходных наук» 44

Занятие № 3. «Машины на нашей улице» 47

Занятие № 4. «Труд водителя» 49

Занятие № 5. «Улица большого города» 52

Занятие № 6. «История транспорта» 54

[Подготовительная группа 56](#_TOC_250001)

Занятие № 1. «Строим улицу» 56

Занятие № 2. «Путешествие Колобка по улице» 59

Занятие № 3. «Здравствуй, улица!» 61

Занятие № 4. «О чем разговаривает улица» 63

Занятие № 5. «Работа сотрудника ГИБДД» (экскурсия) 66

Занятие № 6. «Твой приятель — светофор» 67

126

Занятие № 7. **«**Велосипед» 68

Занятие № 8. «Дорожная азбука» 71

Сценарии развлекательных мероприятий 74

Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Дорожных Знаков» (для детей старшего дошкольного возраста) 74

Викторина «Что? Где? Когда?» — «Это должен каждый знать обязательно

на “пять”» (для детей подготовительной группы). 79

Кукольная постановка «Незнайка учится быть пешеходом» (для детей

старшего дошкольного возраста) 81

Приложения 84

Графическая запись динамики знаний детьми правил дорожного

движения 84

Мониторинг знаний детьми правил безопасного поведения на дороге

на этапе завершения дошкольного образования 86

Роль семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения

на улице 88

[Пальчиковые гимнастики 92](#_TOC_250000)

Физкультминутки 95

Стихотворения 99

Загадки 114

Чистоговорки 116

Пословицы и поговорки 116

Игра «Доскажи словечко» 117

Песни 118

Дидактические игры 120

Подвижные игры 122

Игры-соревнования 123

Литература 124

Татьяна Ивановна Данилова

#### Программа «Светофор»

##### Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

*2-е издание, переработанное и дополненное*

Главный редактор С. Д. Ермолаев Редактор Н. Б. Кондратовская Художник И. Н. Ржевцева Дизайнер А. В. Чипчикова Корректор Т. В. Никифорова Верстка А. В. Шакиров

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru [www.detstvo-press.ru](http://www.detstvo-press.ru/)

Представительство в Москве: МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com [www.raz-um.ru](http://www.raz-um.ru/)

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 06.07.2020.

Формат 70100 1/ . Бумага офсетная. Печать офсетная.

16

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «Первая Образцовая типография»,

филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».

432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.